

偏远农村小学的校本强师之路

口 华容县注滋口镇中心小学

蒋宏科

偏远农村小学要面对现实，加强教师队伍建设，努力走出一条自主培养的校本强师之路。笔者认为，农村偏远小学可以从教育理念的提升、教学能力的夯实、专业技能的扩展以及综合素养的升华四个方面持续开展教师的培养工作。

一、开展读书活动，提升教育理念

我国教育家朱永新曾说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”“读书破万卷，下笔如有神。”读书是人们重要的学习方式，教师是传道授业解惑者，这一特殊的职业决定了教师必须把读书作为一生中的头等大事。“腹有诗书气自华”，热爱书，尊重书，崇拜书，是一名教师之必需。尤其作为农村偏远小学，要坚持以“品读好书，提升理念，完善自我，服务教学”为主题开展教师读书活动，并结合论文的撰写，注重提升教师的教育理论。鲁迅先生说：“读书必须如蜜蜂采蜜一样，采过许多花，这才能酿出蜜来，倘若叮在一处，所得就非常有限，枯燥了。”教师既要读《我的教育理想》等教育理论书籍，提高对教育的理解与认识，树立正确的教育观、学生观，不断调整教育实践，减少工作中的盲目性，又要读《如何备课》等学科专业书籍，更新专业知识，引进时代的活水，从而保证课堂教学充满生命活力；既要读《孔子》等名人传记，激发个人意志，照亮未来人生，又要读《把整个心灵献给孩子》等文学、史学和哲学书籍，积淀精神文化，寻求心灵家园，提高生命质量。

二、开展结对帮扶，夯实教学能力

相对来说，偏远农村小学新教师比例较城区要高，如华容县注滋口镇中心小学入职三年以下的青年教师达 26 人，占全校教师的 14.59%。新入职的教师由学生角色转变成教师角色，教学经验欠丰富，在教学中存在着很多不适应性甚至盲目性，不能根据实际情况灵活地采取适合的教学方式。这些新教师是开展结对帮扶的重点对象。笔者在近期的调查走访中了解到，大部分新教师有强烈的成长欲望，有急切向名优教师请教的愿望，但同时也存在思想顾虑，不敢轻易向名优教师开口请教和听课学习。在此情况下，学校采取结对帮扶的措施实行青蓝培养工程，充分发挥名教师、名班主任、学科带头人的示范引领作用，是实现新教师快速成长的有效途径。

实行青蓝结对帮扶工程，学校首先要在学年初，摸清青年教师底子，科学规划好学校名师、名班主任、学科带头人与青年教师的搭配与帮扶工作。其次，要进一步明确指导教师和徒弟教师各自的职责和义务，并预设结对帮扶的工作目标，做到有的放矢，事半功倍。再次，要采取可行的措施为帮扶工作亮绿灯。为便于

帮扶工作的及时有效开展，学校要克服实际困难，将结对的师徒安排在同一年级和同一办公室。在课程表的编排上，原则上按指导教师先上，青年教师全程听课先学再上的方法安排好课时。在平时的工作中，做到青年教师遇到问题随时问，及时解决，指导教师对发现的问题及时予以纠正。

在帮扶工作中，指导教师要从“传、帮、带”三个方面做好工作，传授教育教学工作、班主任工作经验和方法，指导撰写教案、制作课件、设计板书、实施教学等，帮助熟悉各年级教材和教学大纲，掌握教学基本功，带出扎实的工作作风和优良的思想作风。为便于徒弟教师向指导教师及时学习备课和上课，指导教师的教案设计和课堂教学过程要向徒弟教师开放。指导教师要多听徒弟教师的推门课，充分开展评课活动，指导青年教师的亮点和不足，促进青年教师快速成长。徒弟教师要积极主动虚心地向指导教师学高尚的师德师风和高超的业务技能，仔细研究指导教师的思路方法，学习指导教师的技能技巧，提高业务水平。徒弟教师要在指导教师的帮助下详细编写教案，做到一课一备，一课一案。

三、开展教学竞赛，扩展专业技能

教学竞赛是教师全面展示各方面素质的机会，每一位事业心和上进心强的教师，都希望在竞赛中展示自己在教学设计、课件制作、教态教风、教学组织能力等方面的最高水平，并希望得到同事和领导的认可。农村小学应强化青年教师的教学竞赛活动，采取同课异构、异课同构等多种形式，广泛开展优秀青年教师上示范比武课，新入职青年教师上亮相课、汇报课、比武课等活动。参赛的青年教师会自始至终认真细致地准备各方面的工作，从认真设计教学内容和过程到仔细撰写教案，研究重点难点的突破，从认真组织教学资源到仔细琢磨现代教学技术的合理运用，从认真设计板书到仔细斟酌教态语言等方面，都会努力争取得到名优教师及同事们的指导和帮助，一次又一次的磨课，促进了参赛教师对课堂的深刻认识。教学竞赛让参赛教师从头至尾经历了一次真实的实战练习，这个过程是教师全身心的投入、全面思考、全方位提高的过程，对参赛教师综合素养和业务能力的提高起到很大的促进作用，同时也是对参赛教师教学水平的真实检验。教学竞赛活动不仅可以提高参赛教师的教学水平，还更进一步融洽了同事关系，增进了友谊，达到了共同成长、共同进步的多赢目的。

四、开展教学研究，升华综合素养

有道是：“研而不教则空，教而不研则浅。”教和研作为教学工作的两个组成部分，两者之间有机联系、相互促进、不可分割。

针对农村小学地处偏远、科研能力不强、软硬件建设不足、教师工作负担过重等情况，教师可以将微课题作为研究重点，不求“高大上”，但求“接地气”，切实开展好微课题研究活动。偏远农村小学一线教师没有高深的理论，但拥有农村学校和课堂教学这一原生态的宝贵沃土，有着教学研究的第一手材料，教

师在教育教学中遇到的具体问题即可作为微课题研究的主题。教师在开展微课题研究，解决具体的小问题的过程中将提高自身的业务水平、理论水平、写作水平等，以此升华综合素养。

总之，教师的培养是一项系统工程，也是一个既艰辛且漫长的过程。偏远农村小学应该立足现实，着眼未来，营造氛围，加大投入，采取切实可行的措施，持之以恒地开展具有校本特色的教师培养工作，逐步形成稳固的长效机制，促进教师的快速专业化成长。