



市教育体育局

## 到城区两所中学调研

本报讯(丁曼舟 葛志明)近日,市教育体育局党组书记、局长王德华一行先后到市五中、市九中调研。

在市五中,王德华一行人先后实地考察学校田径场、场馆用地、食堂、教学楼等场所。在随后召开的座谈会上,校长刘俊就学校日常管理、教育教学情况以及省运会场馆建设准备情况进行汇报。王德华提出要求:全方位、整体提升教育教学质量;将精细化管理落到实处;根据土地面积和功能需要,高标准规划设计场馆。

在市九中,王德华在校长李伟灵的陪同下考察了学校的校园环境、食堂、艺体馆用地等情况。随后召开座谈会,李伟灵详细汇报了学校的工作和场馆建设准备情况。对今后的工作,王德华提出要求:要办有品质的名校,要将标准提高;要办有特色的学校;在场馆建设上要有开放的理念。

白杨坡小学

## 接受省“两型示范”学校专项督查

本报讯(记者 唐忠明 通讯员 赵刚)5月14日上午,作为岳阳市唯一获评2019年度湖南省“两型示范”(资源节约型、环境友好型)学校的白杨坡小学,再次迎来湖南省两型服务中心评价组专项督查。

评价组对校园进行了实地查看,详细查阅了创建工作资料,并对创建专项经费的使用情况进行了督查。评价组一行对学校的创建工作给予充分肯定和高度评价,希望校方继续努力,让白杨坡小学成为一所可持续发展的“两型”学校。

据悉,白杨坡小学在建校初期,就对校园绿化、环保设施设备进行了系统规划和建设。2018年9月开办招生以来,通过各种宣传载体、主题实践活动在师生中积极倡导和普及“两型”生活方式,并通过学校、家庭、社区的三方联动,共同缔造美好校园。

市六中

## 青年教师进行户外拓展

本报讯(陈文彬)近日,市六中团委开展了以“弘扬五四精神,奉献热血青春”为主题的户外拓展训练活动。大家放松心情,感受自然,满是欢声笑语。

在一天的拓展活动中,青年教师们增进了交流,熔炼了团队,增加了同事之间的信任 and 了解,在和大自然共同呼吸之间,感受到了天、地、人合一的境界!

市十六中

## 传递一份爱心 托起一片希望

本报讯(记者 唐忠明 通讯员 邵阳)近日,疫情的阴霾刚刚过去,黎飞鹏老师来到市十六中,为8名学子送来爱心捐款。

座谈会上,黎飞鹏语重心长地对几位受助学子说,无论生活多么困难,一定要好好学习,要用知识改变命运;要做一个有礼貌、讲道理、品德高尚的人。

黎飞鹏是原君山一中的一名退休教师,今年83岁。在爱心资助这条路上,他已经坚持了15年。据悉,15年来,受爱心人士委托,黎飞鹏老师和另外两名教师组成的爱心资助小组,为了寻找君山的优秀贫困学子,足迹遍布了整个君山,受资助的学生已达到30人之多。

黎老师介绍说,这位不愿留名的爱心人士曾经也是一名君山学子,他因为家庭贫困,没有上大学,留下终身遗憾,所以希望能家乡培养出更多的大学生。

## 乡村女教师钟二喜自筹资金10余万设立公益书屋,只为——

# 点亮乡村孩子的阅读之灯

她是一个平凡的乡村教师,朴实无华,二十三年如一日,默默耕耘于三尺讲台;她又是一个不平凡的乡村教师,为了让村里的孩子们放学后、节假日有个好去处,培养他们的阅读兴趣,她自筹资金10余万设立了公益书屋,采购各类图书1300余册。为了提高孩子们的阅读兴趣,她每天放学后抽一个半小时到书屋给孩子们讲故事,言语如涓涓细流,娓娓动听,人心贴耳……

据了解,在中国绝大多数贫困地区,儿童一年阅读课外读物不足10本,一本课外读物没有的乡村儿童占比接近20%。这一数据,深深“刺痛”了一个人的心,她就是钟二喜,平江县梅仙镇中心小学一个平凡的乡村女教师。

2012年,偶然参加的一次春晖援教培训给了钟二喜很深的触动。在春晖讲堂,全国小学语文教学名师、著名阅读推广人周益民老师向全体参训人员分享了南京市琅琊路小学的阅读文化节,此后,钟二喜在反思:学生们同在一片蓝天下,差别为什么会这么大?

2013年,钟二喜的内心产生了一个开设乡村公益书屋的想法。2019年,她开始着手筹办书屋,并最终将书屋设置在梅仙镇钟家村——钟二喜的娘家。今年3月,书屋正式建成对外开放,这条公益书屋之路,钟二喜走了7年。

钟二喜深知推行乡村儿童阅读没有坦途,于是,她决定从自身改变开始。从此,学校图书室成了她的另一个“家”,从《汤姆叔叔的小屋》《城南旧事》《傅雷家书》到《纯真年代》《边城》《呼兰河传》,见证了她的成长,也进一步坚定了开设公益书屋的决心。

动员学生参与阅读,成了钟二喜最迫切的希望。于是,她跟孩子们商量着开始读故

事。起初因为孩子们没有阅读习惯,推行很难,为了更好地引导学生开展阅读,钟二喜想了很多办法,除了推行全班阅读,她还将阅读课堂从教室搬到操场、草地、水岸边……不断地制造新的阅读场景,来提升孩子们的阅读兴趣。

“钟老师,您提供给我们的图书,我是认真读了的,你看我写的读书笔记,我还写了读后感,这里还有我仿写的诗歌……”看到孩子们的改变,钟二喜的内心无比欣慰。

每一次美丽的邂逅都会有一种改变,会有一些心动。2016年下学期钟二喜的工作调动了,在新的学校,她继续推广着阅读这件美好的事情,并关注腾讯公益上有有关阅读方面的材料和课程。

在这过程中,钟二喜邂逅了一个在虎牙做直播的朋友,她帮钟二喜筹集了500本优质童书。之后不久钟二喜又结识了另外两位老师,她们对童书都特别在行,钟二喜自费请她们帮忙挑了几千块钱的绘本。

经过一年多的静守,钟二喜收获人生之美——钟二喜在学校举办讲故事比赛、元旦小剧场等活动,鼓励孩子们通过阅读来分享和演绎故事情节。孩子们的行为习惯得到了有效改善,学校里喜欢阅读的孩子越来越多。

为了更好地推行和指导孩子们开展阅读,钟二喜和伙伴们积极参加各种公益活动和自费培训。在南京亲近母语、长沙小学语文培训、平江春晖援教、北京乡村夏令营教师成长计划、上海博爱教师成长计划、微笑天使阅读体验馆、一斤盒子乡村教师成长营,都留下了钟二喜和伙伴们的足迹。

让每一个乡村孩子享受到公平而有质量



钟二喜指导孩子们开展阅读

的教育,这是建设美丽乡村的题中之义,也是实现教育强国梦的重要一环。钟二喜设置在梅仙镇钟家村138号的“悦读吧”,不仅仅是她的社会担当,更是实现乡村孩子梦想的重要

举措。“在农村,留守儿童占比很大,公益书屋也希望成为孩子们的‘家’,我愿意做孩子们的‘妈妈’,帮助他们在路上更好成长。”“我真心想让钟家村是书香村庄,希望梅仙镇是书香乡镇,希望孩子们是书香少年。

我更期待有南京琅琊小学样的阅读文化节在我们梅仙镇举行!”这是钟二喜发出的铿锵有力的时代之声。

对于未来,钟二喜还计划在书屋开展读书会活动,让更多的孩子加入进来,让更多的孩子都喜欢上阅读。同时,她也希望有更多的“有故事的妈妈”加入,一起为乡村孩子点亮阅读之灯,让孩子们在书中寻找远方。

记者 唐忠明 通讯员 余先贵 丁海燕

## 让新时期教研活动发散更大红利

市教育科学技术研究院院长 廖小光

教研机构转型新时期以来,积极参加各级教研部门举办的会、训、研、赛、修等活动,这已经成为我市广大中小学教师的共同心愿。但是,如何在研训活动中科学地捕捉信息、提炼信息、加工信息、转化信息,进而丰富自己的专业经验,很多教师可能还思考不多。那么,请参考下面的做法吧。

一、记录触发点。参加研训活动详细地记笔记是好的学习习惯,然而如果把精力全部用在抄写研训员讲授内容上,势必影响自身的思考。应当学会快速做笔记,可以记录提纲要点,也可以画出内容之间的关联,更要在重要的地方划上圈、杠、点等各种符号以记录触动点和思考点,作为研训后继续学习的批注或写作反思的触发点。

二、吸纳信息点。敢于上台的研训员多是一些饱学之士,他们研究关注的方向往往是学科教研前沿领域,还有许多极具指导意义、可供操作的方法。作为受训者就要敏锐地捕捉这样一些不起眼的信息点,作为自

己课后深入研究探索的知识点。通过研训来吸纳储备大量新信息、新知识、新技术,才能以全新的教育理念来关注身边的新变化,解决工作中的新问题,应对教育新时代发展的新需求。

三、拓展经验点。参加研训活动不能只处于单向接受灌输的状态,应该拥有积极的姿态。如果能将研训活动定位于一种双向互动的交流,一个彼此沟通协作的平台,一次信息共享共建的机会,收获会更多。因为受训者本身就是带着一定教学经验的来,如果能主动地融入研训集体的交流与思考,就一定会生发新的认识,使研训活动不断持续深入发展。

四、触发思考点。参与研训活动时,我们可能会接触到一些新词汇、新说法,有时会触发一些新的思考。如听到“无沟通对话”一词,就可留意教学中师生间的一些对话交流,就会发现这样的对话是普遍存在的。师生间为什么会“无沟通对话”?

怎样才能做到有效沟通?沟通交流有哪些技巧与方法?如此等等,这些问题便可成为触发进一步观察思考的内容。

五、找出反思点。在听中求思,在思中求变,在变中进步,是受训者参加研训活动的根本目的。研训员在活动中列举的案例,阐述的方法,多是身边的真实的故事或极具操作性的经验。受训者可以根据研训员所讲,设身处地地去想:如果是我,我会怎么做?我能怎样做?同样的做法我为什么达不到预期效果?我如何做得更好?这样,研训活动就向纵深处推进了!

教师朋友们,用一颗虔诚的心对待教育,用一种谦虚的态度对待学习,享受研训活动的全过程,放大教研活动给教师专业成长带来的红利,不断提升自我、超越自我,从而不断获得专业成长的幸福感!



## 浅谈“认学议练”模式中学生的“虚”与“实”

近几年来,“认学议练”模式在我校如火如荼地进行。该模式贯穿一条主线:让学生成为课堂的主人;围绕一个中心:快乐学习,健康成长;运行四个环节:认——学——议——练;遵循五个原则:点拨释疑为主导,自主学习是主体,小组互助是关键,展示交流是平台,能力提升是根本;运行条件:在学生中建立学习合作小组,课堂建立和谐的师生关系。

作为课题成员,在实践中,我真切地感受到通过“认学议练”模式能很好地实现课堂的“少教多学”,能提升学生语文素养,促进教师专业发展。对于“认学议练”模式课堂中学生的要求,我有自己一点独特的见解。

### 让孩子学得“虚心”

教师在课堂讲得过多,可能造成学生的思维被限制,从而缺乏创造力和实践本领,在教学中,我总让孩子做到以下三个不教:学生已经会的,不教;学生自己能学会的,不教;孩子怎么学也学不会的,不教。在课堂上,我让孩子把“虚心”放在心里。本期课题研讨课,在教授《夜莺之歌》这篇课文时,我通过找出夜莺的几次歌声,循循善诱,在小组合作中,采用好帮差,充分调动学生的积极性,体悟理解新知,把课堂交给自己的学生。因此,我的课堂都是在学生动脑、动手、动口,合作交流中完成,在虚心中学会等待。

### 让孩子学得“实在”

一堂语文课探索的是精华,精心设计预习方案,指导学生学会预习,大胆学会质疑。在“认学议练”模式的实践中,我坚持质疑“优先”的教学原则即优秀生优先,调整教学思路,满足学生追求探究的求知欲,学生的热情就会调动起来,那么本节课就会学得实在。在“实在”的语文课堂中,是一片自由的天地;在“实在”的课堂中,我还会教会学生智慧地去总结反思,让孩子谈学习、谈体会、谈方法、谈困惑;“实在”在“认学议练”的课堂中起到了画龙点睛的作用。常常一节课下来,孩子向我提出许多个“为什么”,以至于我必须向名师、网络求助,这些都要归功于“少教多学”的成效,从中点亮我的语文课堂。

“认学议练”模式,实现了课堂的“少教多学”,“少教多学”让课堂教学走向深层,走向心灵,“少教多学”是教改实践研究所持的坚定信念,“少教多学”这也是我为之奋斗的目标。

岳阳县荣家湾镇荷花塘小学 郑慧

## 青春·奋斗·梦想

——记市九中吴时明老师

青春是什么?是梦想,是才华,是拼搏,是力量。市九中吴时明老师的青春大抵就是这般模样!

### 少年而志 他用热爱照亮前路

小时候,父亲问他:你长大了干什么?当老师!2010年9月,他圆了自己的教师梦,登上三尺讲台,投身于神圣而伟大的教育事业中。

早7:00,晚7:00,教室——宿舍——家。十年来,吴老师从单身一人到成家再成为两个孩子的父亲,一直都是风雨无阻,没有请过一天假,没有缺过一节课。

参加工作第一年,学校就安排了他当班主任,接手的这个班学生情况较为复杂,学生的学习基础差,学习习惯也不好,留守儿童较多,第一次期中考试总分年级倒数第一。起初,吴老师也觉得迷茫,学生思想工作无从入手,家校沟通困难重重,但从未有过抱怨和气馁,而是一面默默思考,寻找办法,一面积极向有经验的老师取经。

因为与学生年龄差距不是很大,他喜欢与学生拉家常,在闲聊中了解学生喜好,在闲聊中走进学生心里,课后他会和孩子们一起打球,一起聊天,他将学生请到宿舍一起做饭,一起劳动,他几乎把他的全部时间都给了学生。

一位学生在她的作文中这样写道:“吴老师真是浑身上下透着一股傻劲,我们上其他

课纪律好不好与他何干?不认真听讲成绩不好与他何干?将来走出社会日子不好过又与他何干?可他就是要管,傻傻地日复一日地管,还从不言苦也不说累。后来,我们就私下给他起了个外号‘笨蛋吴’。”

正是凭着这股傻劲,他和学生们的心更近了,学生的学习兴趣高了,信心足了,班上的学习氛围也是越来越浓了,各方面都在进步。

### 为爱而守 他用责任温暖他人

吴老师常说:“老师的爱,是流淌在学生心中的甘露,是学生身心健康成长的动力。”小桧是个非常聪明的男孩,喜欢数学,遇事有想法。然而,上八年级时他知道父母有了离婚的想法后,变得越来越沉默,开始一蹶不振,学习成绩急剧下降。吴老师知情后多管齐下,谈心、送他回家、安排善解人意的学生跟他同桌、特意安排他当数学课代表,增加交流机会……慢慢地终于看到了他久违的笑容,他振作起来了,后来他通过自己的努力考上了十五中。

吴老师十年如一日,在平凡的岗位上做着平凡的工作,以一颗不倦的爱心,在细微之处,在不经意间默默润泽着孩子们的心灵。

### 仗梦而行 他用勤奋提升自我

“为了使孩子获得一点知识的亮光,教师



应吸进整个光的海洋。”吴老师深知知识是根本基础这一点,所以他从不敢有丝毫放松。为了更好地提升自己,他总是认真学习,不断充实自己。无论工作多忙、多累,他总会挤出时间来给自己充电。

参加工作以来,他一直都是担任一个班主任同时任教两个班数学,工作任务繁重,每周都有20多节课,但他一有时间便会主动去听师父王惠平老师的数学课,主动向班级管理的师父朱应辉老师请教学习,抓住各种机会向师父和前辈们学习。他乐学善教,进步显著,在2011年学校首届青年教师五项全能竞赛中荣获“五项全能”二等奖,在2017年学校第二届青年教师五项全能竞赛中荣获“五项全能”一等奖,《用心筑起桥梁——浅谈“四心”在班级管理中的运用》教育教研论文荣获湖南省一等奖,多次获得市级优岗和市级优秀班主任。

他潜心研究教育教学理论,不断学习,积累了丰富的教学经验,逐步形成了新颖、独特的教学风格。他善于提高学生学习的兴趣,狠抓数学学习兴趣和素养,把提升课堂效率作为重中之重,2018年所教的两个班级在中考中获得个人一等奖。

教书育人,每一天都充实忙碌,充满温情;奔跑追逐,每一步都目光如炬,笃定前行。十年来,吴老师怀揣着善良、真诚和责任,以情的付出赢得了情的回报,以爱的播种获得了爱的丰收。

(葛志明)