



查看“电子班牌”

网络空间学习,博采众长

在完善教育信息化装备的基础上,华容县的教师们通过培训经历了一次思维转变,“不知道大数据,不懂慕课,不制微课的教师是跟不上时代节奏的教师”已经成为了他们的共识。

点开华容县教育体育局云平台的领信空间,登录个人空间,打开资源包下载课件,修改制作完成后上传到智慧课表里。这是华容县马鞍山实验学校语文教师谢仁君的备课流程。备课完成后,她习惯性浏览其他教师的空间,博采众长,提升自我。谢仁君坦言,搭上教育信息化的快车,她摆脱了手抄教案的束缚,每天都会“泡”在网上“淘宝”,整合优质资源,反思如何让自己的课堂更精彩。

该校校长周艳介绍,华容县2014年开通“人人通”平台后,多途径培训教师使用网络资源。学校先后给教师们推荐了“智慧乐园”“悠悠课堂”“贝壳网”等10多个平台和软件,并丰富校本资源库,教师们各取所需,方便教学。“如今,教师们的网络空间学习氛围浓厚,工作状态也昂扬向上。”

“很喜欢参与空间话题探讨,与有着同样教学困惑的教师一起寻求解决办法,探索欲望一下子被激发。”10月17日,记者见到谢仁君时,她正在“人物串联的复述方法”的话题下留言互动。数据显示,该校已发布话题总数超过3000条,人均近30条。

谢仁君还热衷于该校每月一次的空间教研活动,平台下设的子论坛由各教研组长主持,定期公布研讨主题,发布学习资料及素材,教师们可以破除时空的限制开展研讨,许多教学中的困惑在这里找到了答案。

教育信息化,实质是教师工作和学习的深度信息化,让教师当主体、唱主

华容:聚力赋能 智取未来

本报记者 彭静 通讯员 张菊涛 李祥 张友亮

2013年,华容县创建全国首批教育信息化区域试点县;2014年,湖南省信息化运用现场会在华容县召开;2015年,华容县获评全国“信息化运用典范区域实践奖”……

近年来,华容县采取“政企合作”的模式县域整体推进教育信息化,先后有省内外近100批次3000多人来学习交流,较好地发挥了辐射引领作用。

随着国家先后提出的《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》等相关政策文件,华容县积极践行“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量”,各校认真探索如何让信息技术真正融入并推动教育教学。实实在在的举措下,一些可行的路径逐渐清晰。

角,“课堂用,普遍用,经常用”一直是华容教育信息化的不懈追求。华容县教育局党委书记、局长龚成明介绍,截止目前,该县开通学校机构空间121个,班级空间1324个,教师空间5699个,学生空间54266个,全县师生通过个人学习空间发布教学视频3.2万余个,上传备课110万节,发表文章81万余篇,全县基本实现“学习空间人人通”。

现在,全县大部分专任教师能利用网络资源进行备课,全县90%以上的一线教师已实现教学常规工作的信息化。中小学教育信息化专用网络的峰值流量达到4G以上。

智慧校园,一秒“刷脸”出入学校

“要勇于寻求突破”,聊起教育信息化的发展,华容县第一中学校长刘奉良坚定地说道。在他看来,建设智慧校园,将管理的视角从课堂教学延伸向整个校园是教育信息化的一条重要应用路径。

经过近一年的规划建设,金秋开学,该校“智慧校园”正式与师生、家长见面了。按照要求上交一寸白底寸照,登记好相关信息后,该校高三学子小傅正式“刷脸”出入校门。

10月21日11点55分37秒,小傅“刷脸”离校,他家人手机上的“子贵校园”APP同步发来了消息,并附上一张抓拍小傅的照片。“在封闭式管理的校园内,孩子有没有进校园,有没有按时进寝室,在校消费了多少,是否安全等等,手指轻轻一点,一目了然。”小傅妈妈说。除此之外,“华容一中党支部扶贫日送‘大礼’”等即时新闻也让她多方位了解学校的动态。

而在教室门边的外墙上,记者看到了该校近期投入使用的“电子班牌”,点开1812班“电子班牌”,班级视窗、考勤记录、新闻公告、班级课表、班级文化、师生风采、个人空间、班级评分等丰富的内

容尽现眼前。

“在线充值、个性化学习等更多功能即将逐步开放”,刘奉良表示,基于大数据的精准分析,学校管理也更加精细。



“刷脸”入校

“当发现一个学生在食堂连续消费,我们就要关注是否存在校园欺凌。当一个学生每天都独自一人时,我们就要考虑到他的人际交往和心理状态是否有异常。根据这些数据,我们能及时地与学生、老师、家长沟通。”在该校教师杨琳看来,信息技术量化了过去靠感觉靠经验做判断的问题,大大提升了教育教学管理的科学性和准确性。

根据华容县教育体育局的规划,华容一中的“智慧校园”建设模式将逐步推广到城区其他学校。

大数据平台,多方位服务师生

网上募捐平台试运行3天募捐12万元!这是10月16日,记者踏入华容县教育基金会时,秘书长吴志斌收到的好消息,他悬着的一颗心落了下来。

2019年初,华容县教育基金会迈开创新步伐,打造及时化、透明化的线上募捐平台。“信息化带动募捐快车道”,吴志斌说着,还拿出二维码,记者点开微信,扫码关注“湖南省华容县教育基金会”微信公众号之后,按照宣传页上的操作步

骤,不到一分钟的时间,爱心款便进入了基金会账户。

10月21日,记者再次搜索点开华容县教育基金会网页,发现其下辖的27个分会的募捐金额正在不断变化。在实验小学分会的捐赠记录里,可以清楚看到:10月21日7点25分57秒,爱心人士舒婷婷捐赠90元。10月21日10点34分19秒,爱心人士“丽”捐赠100元……

有迹可循,随时、随心、随地、随缘,“大数据记录下的募捐方式更便捷,也能吸引更多人关注困难师生。”吴志斌说。

镜头转向华容县长工实验学校,2018年9月,该校完善心理健康教育中心网站设计,通过局域网,师生在校内用电脑、手机等可随时进行线上心理测量,大大提升了测量效率。同时,心灵鸡汤、人际交往、个案剖析、心理影片等板块内容也能丰富学生对于心理学知识的认知,呵护学生轻松度过青春期。

此外,华容县逐步推广的创客教育也为学生提供了编程、3D打印、航模等多类型的成长路径。该县创客教育基地采取“1+N+流动车”(1个中心基地、N所示范校)的模式,送课到农村偏远学校,加快推动创客教育进校园、进课堂,让农村学生全面接触人工智能,感受科技和创新的魅力,逐步形成了课内、课外两个课堂同步推进教育信息化创新应用的新格局。2017年,华容县创客教育基地被确定为湖南省示范基地。

基于大数据,华容县教育系统资源共享平台、师生交流平台、后勤安全平台、教育阳光服务平台运行顺畅,学校的各种日常管理、家校互动,已随时可以在方寸屏幕上生动呈现。透明化、即时化、多方位的高效服务,为华容教育添注了更多的阳光与活力。

(上接01版)义教数学教研员何雄家里有两个小孩,妻子之前任教的长炼学校离家有近50公里路程,每天清晨6点半就要出门赶公交,晚上6点半才到家。两夫妻忙碌的工作,让他们无法顾及家庭和孩子。“领导对我的实际困难看在眼里,主动与学校进行协调,将妻子调至离家更近的学校。”家庭问题得以妥善解决,何雄也深切感受到了岳阳市教科院对自己的暖心关怀。

同时,今年岳阳市教科院还建立了行政会、院务会、院全体教职工大会等7项例会的安排制度,并改变了以往临聘人员不参会、不评优的情况,进一步完善考核评估体系,让全院每一份子的工作都得到了重视。

借力信息技术,转变工作方式

今年5月以来,岳阳市教科院启动了专题网站的建设工作,并于9月上旬正式上线新网站。该网站具有信息发布、证书查询、课题申报等多项功能,不仅是

岳阳市教科院公共形象展示的窗口,更成为了岳阳4万多名教师线上学习、信息查询、下载资源的实用平台。

据信息技术教研员周欢介绍,专题网站的建设,真正实现了教师的所有信息“在云端”。在全国“一师一优课,一课一名师”和省、市级“微课竞赛”两项活动中,1万多条优质教学资源被上传至网站的教育教学信息化应用成果展示系统,门类清晰,查找简易,改变了以往教师网上学课、晒课“不会晒、学不到、用不上”的局面。

网站的建设也极大地推动了教科院无纸化办公的进程。“以往我们会在教师培训结束后给每位参训教师发一张学分证,但由于每次培训人数都在百人以上,证书打印的费用也是一笔不小的办公开支。”中小学质量监测与研修中心主任吴波告诉记者,现在所有教师的学分证明、获奖证书等都能直接在网站上进行查询下载,不仅为市教科院节省了数目不小的开支,也为每位教师建立了一个永久

保存的数据信息库。

“现在教师培训的报名、签到都是通过扫描二维码完成,我们也会通过小程序来进行培训期间的问卷调查以及培训后的评价反馈,信息技术的发展也让我们可以为老师们提供更加优质的服务。”主管教师研修工作的副院长朱理明对记者说,“我们教育科研机构提供的服务,就是要多向现代信息技术要效益!”

凝聚发展共识,转变工作站位

在充分学习与论证的基础上,岳阳市教科院确立了“智之源、校之友、师之苑”的职能定位,重新审视、定位、建构市、县、校、研、培、训、修、达、到、完、善、完、美、的、平、衡、与、统、一。

今年暑假,全市高一、高二九个学科所有任课教师共计3400余人参加了一场主题为“新课改、新高考、新发展”的暑期高级研修培训。许多参与培训的老教师表示,这样规模的“大轮训、大练兵”活

动在岳阳已经很多年未开展了。

本次培训力求有效满足现阶段学校发展需要,直面教师面对的实际问题,帮助教育科研骨干和一线教师进一步适应新形势,明确新要求,迎接新挑战,探索新方法。

岳阳市十五中青年语文教师冯娴慧告诉记者,培训中的分享活动令人受益匪浅,优秀骨干教师的分享使她对自身职业生涯有了更为清晰的认识。“而优秀青年教师的分享更为润心,让我明白前行路上需心怀感恩,越纯粹越精彩。”

“关注学生立场,重视综合发展,推广科研策划,近期我们还将举办‘小学强基、初中壮腰、高中筑梦’三大工程主题研讨会,全面提高我市基础教育教学质量,促进我市中小学教育均衡发展。”廖小光说。

主动作为,主动求变,主动创新。随着机构改革与发展的深入,岳阳市教科院在全市的基础教育事业改革、发展、提升中的巨大作用正日渐凸显。