

从另一个角度感悟小学教育

——湖南省“教育家孵化”班跟岗学习的思考

□ 岳阳楼区站前小学 喻叶东

古人云：读万卷书不如行万里路。不久前，作为湖南省“教育家孵化”高级研修班一员，我们来到了享有“东方明珠”之称的上海，开始了为期两个星期的跟岗学习。上海一行中，我作为唯一的一名小学校长，参加了高中组的研修学习，感受到了中国教育改革给高中学校所带来的巨大变革。

上海之行共有分为三站。第一站：上海海事大学附属北蔡高级中学；第二站：华东师范大学附属东昌中学；第三站：华东师范大学第二附属中学。每到一所学校，我们都认真聆听了各个学校校长及其他行政的报告，介绍学校的基本情况、办学特色，高考制度改革下的教师队伍建设，学生打乱班级分层、分科走班制。每一所学校都对学生参与社会实践活动十分重视，并要求每年每个学生参与100个学时的志愿者活动，涉及交通劝导、社区服务、医疗导引等社会多个领域。

跟岗学习的上海三所中学，特色各异，他们依托学校、地理环境、社会影响形成自己独有的特色。如上海海事大学附属北蔡高级中学，引用马淑颖校长的话：“开航海文化之花，结学校内涵发展之果。”“让航海文化特色像空气一样弥漫于学校的每一个角落”。学校从七年前一所典型的城乡结合部的学校，经过八年的努力成为了上海市浦东新区四所特色高中之一。华东师范大学附属东昌中学，地处“世界金融中心”，坚持“至诚”之理性，依托华东师大和陆家嘴金融区的优势，以金融素养培育为支点，撬起学生全面发展。华东师范大学第二附属中学，作为上海四大名校之一，培养拔尖人才，共300名毕业生，平均每年向清华大学、北京大学输送优秀毕业生达40-50人之多，为国家培养了很多杰出人才。

上海之行，给我带来了视觉和精神上的冲击，作为一名多年从事小学教育工作的校长，面对新时代，我更多的是思考，如何学习借鉴各地优秀的教育思想和管理经验，将当代小学教育与中学教育进行合理化接轨，以达到共赢的目的。

一、生涯规划教育从小抓起

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”。何谓“生涯教育”？顾名思义，“生”就是生命或人生，“涯”就是边际，“生涯”就是人的一生的意思。北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长、著名教育家顾明远先生指出：生涯教育主要是告诉孩子怎样了解自己，怎么了解他人，知道自己的优点和缺点，对自己有一个全面的认识，从而提前对将来的学习和人生进行规划。在这个意义上，生涯教育实际上就是对一个人走向成熟、走向成功的第一步的教育，

就是发现自己、成就自己的过程。

华东师范大学附属东昌中学，将学生的生涯指导作为课题加以研究，在研究中，他们将学业辅导与职业辅导相结合，并作出了较好的成绩。可能大多数人认为，生涯规划在中学阶段是比较重要的，但作为一名资深教育工作者，我认为，生涯教育应该从小学阶段开始。习近平主席曾寄语全国青少年儿童，要“从小学会做人，从小学会立志，从小学会创造”。其中提到的“从小学会立志”与“生涯教育”有异曲同工的作用。“有志者立其长志”，儿童时期是人格和价值取向形成的过程，具有向阳性，在这个阶段，帮助儿童学会立志，是个性化教育的深化，帮助学生结合自身优势、潜能，确立自己未来发展的方向和志愿。如果将“生涯教育”与“立志教育”有机地结合在一起。从课程开发、体验实习、学科渗透、家校共育等方面展开，依据学生的实际年龄，帮助学生了解自己的智能、性格和价值以及发展阻力、助力的前提下，对生涯发展任务做出合理安排，达到自我实现和最佳发展的目的。

二、社会实践和志愿者服务正在进行

社会实践和志愿者服务是当代社会的产物，随着时代的发展和社会的进步，这一项活动也越来越受到人们的重视和认同。在学习中，我们看到了上海三所跟岗学习的高中学校，对学生社会实践和志愿者服务活动的重视，以及这些活动给参与学生带来的广阔视野，这是任何教科书都不能超越的财富。

在我国一、二线城市中的各大中小学，每年的寒暑假，都会有志愿者在服务，而且学校都会对学生的志愿者服务规定一定的数量，并纳入期末的考评中。在三、四线城市，这项服务一般都是在学校组织、家长协助下共同完成。

我们可以看到：一方面，学生参与社会实践和志愿者服务活动的面很广，另一方面，我们不难发现，学生参与社会实践和志愿者服务大多数处于一种被动的状态完成。如何提高学生参与社会实践和志愿者服务活动的意识，我认为：

1. 以班级为单位，按照学生兴趣、家庭住址等因素组建社会实践志愿者小分队。
2. 每个小分队可以自行聘请相关老师或家长作指导老师，以保证活动正常、安全开展。
3. 每个小分队活动前要民主投票，共同协商，活动中要做好相关记录和图片收集，活动结束后统一在班级中汇报。
4. 学校和班级做好期末或年度评价工作，保证学生参与社会实践和志愿者活动的延续性和良性发展。

只有学生自觉、自愿参加社会实践和志愿者服务活动，才能真正提升学生的人格素养、道德素养和公民素养，确保活动良性发展，获得社会和家长的认同和支持。同时，我们还可以将学生社会实践和志愿者服务活动与生涯规划相结合，

让这些志愿者们从小有意识、有目的地体验未来的职业生涯，以达到不断调整自身不足，增强学生学习动力的目的。

三、教师队伍建设与时俱进

全国教育大会对新时代教师队伍建设作出了系统部署。一个学校的发展与教师队伍建设紧密相结合，上海东昌中学用规划明确教师发展目标，鼓励教师自觉发展。各部门有切实可行的教师团队发展计划和工作重点，教师个人有切实可行的个人专业发展计划，层层递进，逐一落实，教师队伍的发展，给学校带来了巨大的变化。

新时代下，教师队伍建设，首先，要强调师德师风建设工程，全面强化师德教育，加快建设师德全员养成体系。第二，要加强教师队伍的现代化建设，通过线上和线下的培训，实现教师队伍观念现代化的转变，帮助教师规划自身的专业发展，不断学习、反思、更新专业能力。深入开展“互联网+”的教学模式，将信息技术与学科教学深度融合，将不同学科与学生“生涯教育”有机结合。第三，建立教师帮扶机制，形成教育体系中“一带一路”，即一名师带两到三名骨干教师，一骨干教师带三到四名先进教师。以点带面，走学校师生共同发展之路。

只有我们真正从人才健康成长的角度出发，依据社会需求与人才成长的规律，使小学教育与中学教育更好地接轨，我们的教育体系就可以更好地发挥优势，从而达到人才培养的目的。