

可以怀旧，但不能守旧

——也谈教育中继承与创新的关系

◎廖小光

继承和创新是教育永恒的话题。在当今这个各项工作快速推进的时代，教育的方方面面似乎都在不断地改变；但是，从教育发展的进程来看，很多根本性的东西似乎又从未改变。其实，“变”是一种策略，是指在教育教学实施过程中，我们的教育方法、途径、手段、措施需要因时而变，而且需要变得更科学、更高效、更直接、更有的放矢，从而让我们的教育更加注重个性，关注社会，贴近时代。“不变”则是一种坚守，是指培养人、服务人、塑造人的目标不能变，是在确认目标、内容、结构等正确、科学的情况下的一种坚守。教育应顺时而动，因机而发，有所变有所不变。应该变的必须改变，不变则衰；不该变的绝不能变，变则自我瓦解。变是教育发展的动力，而不变则是教育成功的保证。坚持“变”会使教育更加合理高效，富有生机；坚持“不变”才能把握规律，明确目标，教有所成。

一、坚持“不变”，才能把握教育的本真

我们先从“不变”说起。“不变”是一种守望，守望传统，守望历史，是“继往圣之绝学”，是守住原来的样子，不论时代怎么变，教育的初心不能变。教育如果不能坚守传统，放弃“坚守与继承”，就会变得面目全非。教育的价值判断，从来不是以新旧为标准，而是以优劣为标准。新未必优，旧未必劣。2500年前孔子编订的《诗经》可谓旧之又旧也，流传至今却依然光芒万丈，可见新旧与优劣并无必然关系。如今，在倡导中华优秀传统文化的背景下，教育之中的许多旧的东西在经受无数打压后呈现出复兴的大趋势，正说明“尔曹身与名俱灭，不废江河万古流”。

科学技术唯新是取、推陈出新，时代发展日新月异、弃旧迎新。但是这一规律却不能适用于教育

领域。教育是精神和情感的产物，精神和情感从来离不开对传统的继承，而传统的特殊价值恰恰在于旧——锈迹斑斑的鼎彝、残缺破旧的经卷，都是最陈旧的东西，却是无价之宝。文物修复的原则是“修旧如旧”，教育的传承也应作如是观。没有旧，哪有新？对传统继承不够，凭什么去创新？没有传统的深度，哪里来创新的高度？创新须从继承传统开始，继承传统是创新的必要条件。清代薛福成先生在他的《考旧知新说》中提出了一个很重要的观点：“中国之病固在不能更新，尤在不能守旧。”他说：“日月日新也，而容光之照万古如旧；流水日新也，而就下之性万古如旧。”故把握“不变”才能把握教育的本真。

传承民族优秀传统文化的传统不能变。教育是对知识、技能、思想文化的传承和延续，必须根植于优秀传统文化的沃土，并从中汲取营养，否则，任何改革都将是无本之木、无源之水。悠久的历史 and 源远流长的传统文化滋养着我国的教育事业，在先贤哲人博大精深的思想宝库中，许多真知灼见一直是我们教育发展的不竭动力，如“因材施教”“有教无类”“教学相长”“学而时习”“温故知新”“学思结合”“知行统一”“学无常师”“厚德载物”“厚积薄发”“博学之，审问之，慎思之，明辨之、笃行之”，等等。

坚守办学方向和遵循教育规律的原则不能变。多年来的办学实践证明，牢牢把握人的成长规律和教书育人的内在规律，教育方能由知识走向心灵，由注重规模的扩张速度走向注重品质的体验深度，凸显心灵在整个学校教育中的价值引领力和感召力。教育所凸显的是全面性、公平性，因此，坚持党的教育方针、社会主义的办学方向始终不能变，只有这样，方能追求教育的深度与境界，方能办好人民

满意的教育。

坚持促进学生、教师、学校发展的理念不能变。没有一流的好教师，就没有一流的好学校，就不可能产生一流的好教育。高度重视教师素养，深度关注教师成长，这就是尊重办学规律，回归教育本原。当教师不再只是人力，而是学校可持续发展的智慧支撑与动力源头，我们的教育也就守住了初心，看到了希望。当教师群体“育德归仁，为人师亦为世范”，那么教育事业自然“滋兰树蕙，有大爱自有英才”。

二、坚持“变”，才是抓住教育发展的核心

我们再来谈谈“变”。学校教育事业发展的过程中，新情况、新问题、新事物、新变化层出不穷，我们应对这些问题与变化并顺利解决，最好的方法就是求变。没有变化就没有创新、没有发展。教育应顺势而变，主动改变不适应发展的制度、理念和策略，如为工作的效度和进度而变，为学生幸福的明天而变，为实现每位教师的人生追求和人生价值而变，为学校的持续发展而变，为国家、社会乃至全人类造就人才而变，等等。

为什么要这么做呢？钱颖一曾在其著作《大学的改革》中说：“中国教育的今天，就是中国经济的明天。”教育对于经济发展具有引领作用：今天的受教育者数量大幅降低，未来经济就会陷入有质量的劳动力缺乏的困境；今天的学生接受的教育是刻板 and 守旧的，未来经济就会缺乏有活力和创新思维的拔尖人才。回顾人类社会经济发展的历史，许多重大的社会进步都来自于科技创新和制度创新。从高度依赖经验传承和技术改良的农耕社会，到依靠科学实验和发明创造的工业社会，从以生产商品为主、加工自然资源的工业社会到以服务为基础、依赖信息技术的信息时代，每一步演进都与创新密切相关。在中国经济产业结构升级的过程中，创新也将

发挥重要作用，未来将是一个创新驱动的社会，我们的教育创新也势在必行。习近平总书记指出：“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。”国家统计局社科文司发布的《中国创新指数研究》表明，2018年中国创新指数与2017年相比增长了6.8%，创业环境进一步优化。创新指数包括创新环境、创新投入、创新产出等维度，而人才学历结构和劳动力素质就是创新环境的重要指标。因此，教育必须顺势而变，且势在必行。

教育的“变”就是教育的自我创新。它包括创新意识、创新思维、创新技术、创新人格。创新包括了一切原创的发明和创造性运用，从思想到技术，从构想到行为，创新贯穿于新事物的萌发、迭代、接纳等各个方面。教育创新的内涵非常丰富，不仅内部存在很多形式和尝试，外部也与其他教育形式和方面相互关联。教育的创新更应该是教育与社会发展的一个连接点，为更多可以运用于社会发展的创新成果提供土壤，为学生了解社会发展的真实需求提供窗口。这是时代赋予教育的使命。

随着科技发展的日新月异和信息时代的到来，学校教育正面临近代以来未有之“大变局”。智能移动互联网正“打开”学校的大门，核心素养的提出“逼迫”学科教学重新定位。教师的角色、功能及素养，必须随之做出调整。当然，不管时代如何变化，晤对心灵、点化生命是教师永远不变的天职，教师依然要进行道德精神的示范引领和心灵情感的呵护陪伴。培养人是教育不变的使命。

传承不守旧，创新不离根。新时代的教育，守住了教育不变的本真，顺应了教育求变的大势。

（廖小光，中学高级教师，湖南省岳阳市教育科学技术研究院院长，岳阳市政协委员。）

（实习编辑：祝 华）